На правах рукописи

КАРАБАЕВ БАХТОВАР БАХТИЁРОВИЧ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки) (педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе – 2017

Работа выполнена на кафедре методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Алиев Сулаймон Нозимович

Официальные оппоненты: **Гусейнова Татьяна Владимировна** -доктор педагогических наук, профессор, директор института повышения квалификации Российско-Таджикского (Славянского) университета

Рахмонов Ганичон Рахмонович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Таджикского государственного университета коммерции

Ведущая организация: Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзаде

Защита состоится «06» октября 2017 г. в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D. КОА-001) при Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни (Республика Таджикистан, 734003, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ и на сайте www.tgpu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор филологических наук С. Ходжазод

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Реформа системы образования в соответствии с требованиями времени ставит перед вузами Республики Таджикистан задачу поиска оптимальных путей совершенствования высшего профессионального образования, повышения качества знаний и творческого потенциала будущих специалистов. Усилия педагогов в последние десятилетия были направлены на выявление потенциальных возможностей качественного преобразования высшего профессионального образования через совершенствование его структуры. В соответствии с Законом Республики Таджикистан «Об образовании»(2013), создавалась база для реализации идеи многоуровневого образовательного процесса с последовательным присвоением студенту квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр». Введение многоуровневой системы приближает высшее образование республики к мировым стандартам, создает возможность для интеграции Таджикистана в мировое образовательное пространство. В связи с этим, правительством Республики Таджикистан утверждены положения о бакалавриате, магистратуре и докторантуре (Ph.D.), в рамках которых предусматривается осуществление фундаментального и кардинального изменения системы высшего и последипломного образования.

Суть Болонского соглашения заключается во внедрении личностно ориентированной кредитно-модульной технологии обучения в образовательный процесс, как необходимого условия повышения качества высшего образования (Н.П. Заграй, В.Г. Захаревич, Е.А. Иванов, В.П. Попов). Применение кредитно-модульной технологии обучения и контроля отвечает современным требованиям, обеспечивающим сопоставимость и сравнимость национальных документов о высшем образовании в условиях вхождения вузов в единое международное образовательное пространство, предполагающих академическую мобильность будущих специалистов.

Вхождение вузов Республики Таджикистан в Болонский образовательный процесс требует высокий уровень компетентности по всем учебным дисциплинам, в том числе и по иностранному языку. Значимость данного положения отмечена в документе «Национальная стратегия высшего профессионального образования в Республике Таджикистан на 2007- 2015 годы» и в требованиях Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к подготовке квалифицированного специалиста, способного продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. В связи с этим в сфере образовательной деятельности педагогических вузов республики проблема развития иноязычной коммуникативной профессиональной компетентности у будущих учителей приобретает особое значение.

Степень научной разработанности проблемы. В психологическо-педагогических исследованиях по модернизации образования компетентностный подход рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения – доминирующего вектора обновления содержания образовательного процесса, направляющего его в русло подготовки специалиста, способного принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, быть конкурентоспособным на рынке труда, уметь грамотно выстраивать траекторию своего профессионального развития (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Е.А. Боярский, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, С.М. Коломиец, А.М. Новиков, М.В. Пожарская, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, А.И. Чучалин, С.Е. Шишова, А.Н. Щукин и др).

Согласно исследованиям (Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Н. Лебедев, Е.А. Ленская, А.А. Пинский, И.Д. Фрумин и др.), компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей и наличия компетентностей.

Непосредственное значение для данной работы имеют материалы исследований по проблемам формирования иноязычной компетенции, чему посвятили свои работы С.Н. Алиев, Р.Г. Булгакова, М.В. Булыгина, О.А. Лукина, Х.Г. Сайфуллоев, Э.Б. Соловьева, Н.В. Харитонова, О.М. Шиян и др. Существенным являются также современные исследования по различным аспектам проблемы подготовки педагогических кадров и качества профессионального образования в вузах РТ (П.Д. Джамшедов, Л.М. Иматова, К.Б. Кодиров, Б. Маджидова, М.Г. Раджабов, Д.Х. Файзализода, Д.Я. Шарипова, С. Шербоев, У. Юлдашев, М.Р. Юлдашева и др.).

В лингводидактических исследованиях различные аспекты проблемы методической или коммуникативно-методической компетенции учителя иностранного языка находит отражение в исследованиях таких ученых, как А.Л. Бердичевский, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.Н. Герасимова, К.С. Махмурян, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, С.И. Саломатин, Е.Н. Соловова, Н.Е. Сузовлева, А.Н . Щукин, Н.В. Языкова, и др.). Данной проблеме посвящены также ряд кандидатских диссертаций (Н.Г. Пелевина, А.В. Малёв, С.Н.Татарницева, Ю.Ю. Ковалева, А.В. Ходыкина, О.В. Гончарук, А.М.Тевелевич и др.).

Тем не менее, анализ педагогической практики показывает недостаточную содержательно-методическую базу для развития иноязычной компетентности студентов педагогических специальностей (бакалавр) вуза. Данные, проведенного нами эмпирического исследования, свидетельствуют о невысоком уровне развития иноязычной компетентности будущих педагогов. Полученный материал выявил ряд недостатков, такие как: общий низкий уровень школьной подготовки по иностранному языку поступающих в педвузы; дефицит дифференциации обучения по уровню владения иноязычной компетентностью и вследствие этого - определенная усредненность знаний, получаемых в высшей школе; отсутствие четкости в постановке целей изучения языка и предъявлении требований со стороны преподавателя; недостаток коммуникативно ориентированной и профессиональной направленности преподавания иностранного языка в вузе, и др.

Значительным потенциалом в устранении указанных недостатков обладает технология модульного обучения. Весомый вклад в разработку проблемы технологии модульного обучения внесли ученые Российской Федерации (В.Н. Афанасова, Н.В. Балавина, К.Я. Вазина, Б. Голдшмидт, М. Голдшмидт, В.М. Гореев, А.М. Зобов, Е.Н. Ковтун, С.И. Куликов, Е.С.Полат, О.Г.Прохорова, И.Прокопенко, Ю.П.Татур, Ю.Ф.Тимофеева, П.И. Третьяков, Д.В.Чернилевский, М.А.Чошанов, П.А.Юцявичене и многие другие). Различным аспектам технологии модульного и модульно-рейтингового обучения посвящены диссертационные работы А.С. Андриенко, В.Н. Афанасовой, Д.М. Власкина, Р.И. Гороховой, И.Л.Дульчаевой, О.К. Клоповой, А.П. Комарова М.В. Кошкаровой, И.В. Наливайко, М.Ю. Романюк, О.А. Храмочкина и др. Анализ исследований упомянутых ученых позволяет утверждать, что внедрение модульной технологии в учебный процесс ориентирует студентов на интенсивное приобретение умений и навыков самостоятельной работы, предоставляет

большие возможности для развития обучающегося как субъекта учебной деятельности за счет педагогически оснащенной деятельности самообразования.

В Республике Таджикистан исследование разных аспектов кредитной технологии обучения осуществляют ведущие ученые республики С.С. Авганов, Ф.С. Комилиён, Х.М. Маджидов, М.Н. Нугмонов, Ф.К. Рахимов, Н.С. Салимов, Н.С. Сангинов, С.Х. Хабибов, Н.Н. Шоев и др. Этому вопросу посвящены также ряд кандидатских диссертаций (Р. Мардонкулов, Р.Р. Мирзоев, Т.К. Хусаинова, Б. Умарова).

Однако, несмотря на целый ряд работ, посвященных кредитной системе образования, проблема формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавров при обучении иностранному языку, в частности английскому языку, в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения остается все еще недостаточно изученной.

Вышеизложенное позволило выделить ряд противоречий:

- между повышением статуса иностранного языка как учебного предмета в средней общеобразовательной школе и слабой методической подготовкой студентов-бакалавров в вузе;
- между потребностью в специалистах с необходимым уровнем коммуникативно-методической компетенцией по иностранному языку и укоренившимися в практике школьного иноязычного обучения приемами грамматико-переводного метода обучения;
- между необходимостью внедрения учителем новых методов и технологий, обеспечивающих процесс модернизации образования, и недостаточным уровнем его методической компетентности;
- между нормативными требованиями к уровню иноязычной коммуникативно-методической компетентности будущего учителя иностранного языка и несоответствием этим требованиям реального уровня иноязычной компетентности студентов;
- между значительным потенциалом технологии модульного обучения для развития коммуникативно-методической компетентности студентов и неразработанностью педагогических условий его реализации в учебном процессе вуза;
- между необходимостью формирования коммуникативно-методической компетенции студентов-бакалавров в рамках интегративных учебных дисциплин и отсутствием исследований в данной области.

Выявленные противоречия, а также недостаточная научная разработанность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий формирования коммуникативно-методической компетенции будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

Объект исследования - система профессиональной подготовки студентов языкового педагогического вуза.

Предмет исследования - формирование коммуникативно-методической компетенции будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавра в ходе обучения иностранным языкам будет наиболее эффективным при условии, если:

- определен исходный уровень развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе;
- разработана модель формирования коммуникативно-методической компетенции будущего учителя иностранных языков и внедрена в учебный процесс;
- содержание и организация процесса обучения иностранному языку и комплекс методических дисциплин строится на компетентностной и интегративной основе с применением принципов профессионально и коммуникативно ориентированного обучения;
- обеспечена преемственность учебных модулей по практике устной и письменной речи и методических дисциплин и их интегративная связь с последующей реализацией в образовательный процесс вуза;
- определен комплекс лингводидактических условий эффективного формирования коммуникативно-методической компетенции студентов языкового педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать состояние развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов республики.
2. Выявить уровень формирования коммуникативно-методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе.
3. Определить комплекс лингводидактических условий эффективного формирования коммуникативно-методической компетенции студентов языкового педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения.
4. Разработать и теоретически обосновать модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов.
5. Обеспечить преемственность учебных модулей по практике устной и письменной речи (ПУПР) и методических дисциплин и их интегративная связь с последующей реализацией в образовательный процесс вуза.
6. В ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность комплекса лингводидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции студентов языкового педагогического вуза на основе модульно-рейтинговой технологии обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: труды по философии и исследования в области философии науки и образования; работы, посвященные теории системного подхода; фундаментальные работы по методологии личностно-деятельностного подхода; концепция компетентностно-ориентированного образования; труды ведущих ученых по психолого-педагогическим исследованиям; труды по проблеме использования процесса интеграции в обучении; труды по педагогике и

психологии обучения иностранным языкам; исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам; исследования по технологии модульного обучения; работы по изучению многоязычия и языковой ситуации в Республике Таджикистана и др.

Источниковедческой базой исследования послужили нормативно-правовые акты в сфере образования Республики Таджикистан и ведущие идеи в области модернизации высшего профессионального образования, предполагающие организацию профессиональной подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях республики:

В работе применялись следующие **методы исследования:**

- *теоретические* - изучение и анализ психологической, педагогической, методической и лингвистической литературы по проблеме исследования;
- *эмпирические* - педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ и обобщение педагогического опыта;
- *экспериментальные* – констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, проектирование, анализ и обобщение результатов практической деятельности, математическая обработка результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе факультетов: романо-германских языков и английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни (ТГПУ), иностранных языков Таджикского государственного института языков им. С. Улугзаде (ТГИЯ) и иностранных языков Худжандского государственного университета им. Б. Гафурова (ХГУ). Исследованием в различных формах было охвачено свыше 475 студентов, 72 преподавателя иностранных языков вышеуказанных вузов и 60 учителей иностранных языков средних общеобразовательных школ г. Душанбе.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2010 по 2016 год в три этапа:

Первый этап (2010–2011 гг.) предполагал определение методологических и теоретических основ исследования, формулировку его объекта, предмета, гипотезы, методики, понятийно-категориального аппарата, постановку задач; проведение экспериментальной работы по диагностированию исходного уровня коммуникативно-методической компетенции студентов, изучении состояния проблемы, которая включала сбор и анализ статистических и эмпирических материалов, проведение констатирующего этапа исследования, интерпретацию полученных результатов.

Второй этап (2012–2014 гг.) представлял собой проведение формирующего и контрольного экспериментов. В ходе его проведения осуществлялась опытно-экспериментальная апробация разработанной модели формирования коммуникативно-методической компетенции студентов педвуза - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения.

Третий этап (2015–2016 гг.) включал в себя диагностику эффективности предложенной технологии, обобщение результатов экспериментальной работы, обработку и систематизацию полученных данных, формулирование основных выводов, заключения и рекомендаций, подведение итогов исследования, окончательное оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования определяется следующими составляющими:

1. Определены лингводидактические основы формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавров - будущих учителей английского языка в условиях

модульно-рейтинговой технологии обучения, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимой для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

2. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающая эффективность формирования коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка.

3. Уточнено содержание и структура, определена номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав коммуникативно-методической компетенции учителя иностранного языка, формируемых у студентов в ходе их обучения в педагогическом вузе.

4. Обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию исследуемой деятельности в условиях организации модульно-рейтинговой технологии образовательного процесса.

5. Описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у них мотивационной готовности, уровня когнитивности и педагогической рефлексии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе уточнены структура и содержание коммуникативно-методической компетенции, как составляющей профессиональной компетентности студентов педвуза - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения; теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание коммуникативно-методической компетенции бакалавров, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе; дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования коммуникативно-методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

Практическая значимость исследования состоит в том, что внедрение в учебный процесс вуза разработанных автором учебных модулей и модульных программ по английскому языку и методических дисциплин позволяет повысить уровень иноязычной компетентности студентов педагогической специальности. Разработанное автором организационно-лингводидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков. Теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе развития коммуникативно-методической компетенции студентов языкового вуза, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими модульно-рейтинговую систему обучения. Материалы исследования могут быть также использованы для спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе

педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; использованием комплексом методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в массовой практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов; опытом работы диссертанта в качестве учителя английского языка в средней общеобразовательной школе, а в последующем, старшего преподавателя кафедры методики обучения английского языка Таджикского государственного педагогического университета (ТГПУ) им. С.Айни г. Душанбе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты работы представлены в научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах и тренингах, а также и на региональных, межвузовских и республиканских конференциях.

Основные положения исследования систематически обсуждались на проблемных и методологических семинарах кафедры методики обучения английского языка и факультета английского языка и, в качестве соискателя, на кафедре методики обучения английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни. Результаты теоретического и практического исследования нашли свое отражение в материалах, опубликованных автором. По исследуемой теме были опубликованы 21 работ, из них по перечню ВАК Министерства образования и науки РФ – 6 статей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие «коммуникативно-методическая компетенция» (здесь и далее КМК) которая рассматривается как способность будущего учителя иностранного языка пользоваться иностранным языком в профессионально-коммуникативных и обучающих целях с учащимися, овладеть профессионально значимыми качествами и умениями, связанными с основными функциями педагогической деятельности учителя иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

2. Модель формирования КМК студентов факультетов иностранных языков, которая представляет собой специально разработанную систему, направленную на формирование общей профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

3. Комплекс организационно-педагогических условий развития иноязычной КМК студентов языкового педагогического вуза в условиях реализации модульно-рейтинговой технологии обучения, предполагающий: внедрение разработанной модели развития иноязычной компетентности студентов в учебный процесс вуза; обеспечение преемственности учебных модулей по практике устной и письменной речи и методических дисциплин, их интегративную связь; активизацию самостоятельной работы студентов, соответствующей содержанию изучаемого модуля; осуществление индивидуального подхода к развитию КМК будущих учителей иностранного языка.

4. Потенциал модульного обучения в формировании КМК студентов языкового педагогического вуза, заключающегося в возможности глубокого изучения специальных (ПУПР) и методических дисциплин за счет концентрации учебного материала в модуле; диагностики достижения интегрированных и частных целей модуля с помощью заданий

текущего, промежуточного и итогового контроля; обеспечения возможности самостоятельного освоения учебной информации с помощью специально разработанных учебных модулей и модульных программ по иностранному языку и методике преподавания; целенаправленной организации процесса развития иноязычной компетентности в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов.

Структура и объем диссертации соответствует логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 158 страницах компьютерного набора. В тексте имеется 9 таблиц, 4 диаграмм и 1 рисунок. Список литературы насчитывает 260 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность, научная и практическая значимость исследования; определены его цель, задачи, объект и предмет; сформулирована гипотеза; показаны методологические и теоретические основы, методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; изложены положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации и внедрении результатов экспериментальной работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования иноязычной компетентности студентов в педагогическом вузе» проанализирован компетентностный подход, как один из оснований обновления современного образования, рассматриваются понятие, структура и содержание иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов в педагогической науке, раскрыты лингводидактические основы развития иноязычной КМК студентов педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения и описана модель развития иноязычной КМК будущих педагогов средствами модульного обучения.

На современном этапе компетентностный подход прочно занял свои позиции в качестве методологической основы реформирования отечественного образования. Идея компетентностного подхода и список ключевых компетенций все больше реализуются в психолого-педагогических исследованиях последних лет, в особенности в области преподавания иностранных языков.

В литературе ученые, признавая важность того или иного компонента в профессиональной компетентности учителя, указывают на особую роль коммуникативного компонента. Сформированность данного компонента считается важным условием развития профессиональной деятельности учителя (Ю.Н. Емельянов, И.А.Зимняя, В.А.Кан-Калик, В.И.Кашницкий, Н.В.Кузьмина и др.) и его профессиональной компетентности. Особенно в методике обучения иностранным языкам развитие и формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции считается главной целью обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, В.М. Филатов, А.Н. Щукин и др.).

В ряде других исследованиях (О.С. Анисимов, Р.У. Богданова, Л.В. Каткова, С.В. Кульневич, О.Е. Лебедев, Л.М. Митина, Т.Б. Руденко, Е.В. Титов, Т.Н. Гущина) методическая компетентность рассматривается как частный вид профессиональной педагогической компетентности в области методики, которая определенным образом соотносится с другими видами психолого-педагогической компетентности, педагогической культурой и определяется как интегральная многоуровневая

профессионально значимая характеристика личности, общения и профессиональной деятельности, опосредующая результативный педагогический опыт. Методическая подготовка учителя иностранного языка является основной базой его профессионального становления и педагогического мастерства, причем методическое мастерство составляет высокий уровень методической компетенции (С.Н.Татарницева).

Методическую компетентность учителя иностранного языка мы рассматриваем как важнейший компонент профессионально-педагогической компетентности, которая предполагает комплекс активных знаний, ключевых умений и навыков профессионально-методического характера, способствующая наиболее успешному обучению учащихся иностранному языку в конкретных условиях и в соответствии с заданными целями. Методическая компетенция учителя имеет свою базовую основу, ибо, она не может существовать изолированно от преподаваемой дисциплины. Методическая компетенция предполагает обучение конкретному иностранному языку и выступает как важнейший компонент коммуникативной компетенции учителя иностранного языка. В этом значении нами использовано понятие (термин) *коммуникативно-методическая компетенция (КМК)*.

Таким образом, формирование КМК будущих учителей иностранного языка мы рассматриваем как целостный, непрерывный и относительно устойчивый процесс, результатом которого является формирование языковых умений и развитие профессионально-коммуникативных навыков, которые в свою очередь обеспечивают подготовку студентов к самостоятельной деятельности и творческой реализации своих профессиональных функций при обучении иностранному языку в школе.

Опора на системно-интегративный подход, представляет собой систему, основанную на интеграции как ведущего принципа создания инновационных обучающих систем, характеризующуюся комплексностью, синтезом, обобщенностью ее элементов, универсализацией и специализацией содержания образования (П.К. Анохин, А.Г.Асмолов, И.В. Блауберг, Г.Н. Сериков, В.Я. Татур, И.Э. Унт, Э.Г. Юдин и др.). Данный подход охватывает все компоненты учебного процесса, обеспечивая функциональную взаимосвязь всех элементов содержания, методической подготовки, создавая условия для формирования методической компетенции студентов языкового педагогического вуза. Именно данный подход позволил нам использовать в единстве понятие коммуникативно-методической компетенции (КМК).

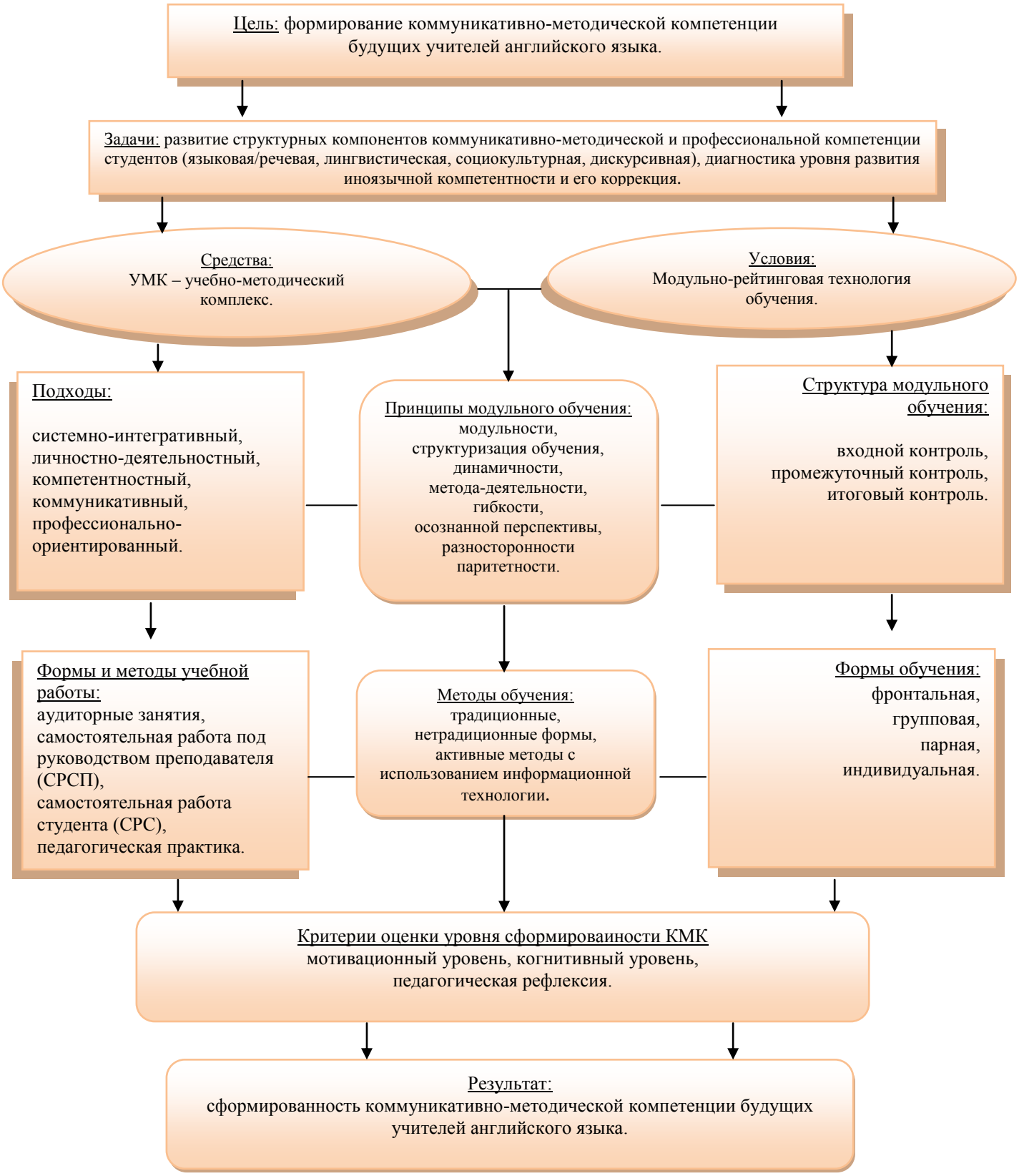
Главной целью, обозначенной в данном исследовании, является выявление комплекса педагогических условий развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педвуза, будущих учителей английского языка, средствами модульного обучения. Мы полагали, что данная технология является одной из эффективных условий развития и формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в непрерывной многоуровневой образовательной системе педвуза.

Модульное обучение представляет собой четко выстроенную технологию обучения, которая предполагает структурирование содержания обучения и организацию работы обучающихся с логически завершенными учебными единицами - модулями, определение целей обучения, знаний, навыков и умений, которыми студенты должны овладеть, освоив учебный модуль, выбор уровней усвоения материала и контроль качества его усвоения (Е. Г. Никитина).

Рис. 1.

Модель

формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) студентов – будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения



Модуль выступает как часть лингводилингводактической системы, которая преследует четко обозначенную цель и содержит объем учебного материала, достаточный для приобретения определенных теоретических знаний, практических навыков и компетенций в рамках определенной дисциплины (П.А. Юцявичене).

В настоящем диссертационном исследовании для модульно-рейтинговой технологии обучения методическим и специальным дисциплинам было характерно следующее:

1. наличие учебных модулей и модульных программ, обеспечивающих самостоятельное освоение студентами методических и языковых знаний;
2. сосредоточение языкового материала в модуле, способствующий его эффективному усвоению;
3. включение в модульные программы алгоритмов выполнения заданий, создающих условия для саморегуляции учебно-познавательной деятельности студентов;
4. наличие в модулях индивидуализированных заданий, обеспечивающих студентам выбор форм и способов учебной работы.

Таким образом, развитие иноязычной компетентности будущих педагогов средствами модульного обучения происходит в процессе овладения содержанием обучения иностранному языку на основе специально разработанных учебных модулей и модульных программ, системы пошагового контроля учебной деятельности студентов и выражаемой в баллах оценки успешности усвоения модулей.

Далее в главе отмечается, что повышение качества и эффективности обучения по целенаправленной подготовке будущих учителей в целом, а в области иностранных языков, в частности, нельзя представить без предварительной разработки *модели,* направленной, в соответствии с замыслом настоящего исследования, на формирование КМК студентов (см. рис. 1).

Теоретико-методологической основой разработки модели формирования КМК будущих учителей иностранных языков стали исследования О.Л. Захаровой, В.П. Сергеевой, А.Б. Сорокина, Е.Э. Сысоевой В.С. Ильина, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Р.К. Миньяр-Белоручева, В.А. Сластенина, Г.В. Сороковых, Г.В. Роговой, А.И. Щербакова и др., посвященные раскрытию общих закономерностей профессиональной подготовки и проблем формирования личности учителя. В диссертации дана подробная характеристика все структурные компоненты разработанной модели.

Здесь, следует отметить, что в модели были выделены отдельные сущностные аспекты проектируемой деятельности студентов языкового вуза, на основе которых оценивались реальные результаты учебной деятельности студентов, связанных с уровнем развития КМК. В качестве результата модели выступает положительная динамика роста уровня сформированности КМК – будущих учителей английского языка по определенным *параметрам (*мотивационной готовности, уровня когнитивности, педагогической рефлексии). В модели все компоненты взаимосвязаны, представляют собой единое целое.

Разработанная модель призвана обеспечить формирование КМК у будущих учителей ИЯ во время учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе выполнения самостоятельной работы и в период педагогической практики в условиях экспериментального обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычной коммуникативно-методической компетенции бакалавров- учителей английского языка на

основе модульно-рейтинговой технологии обучения», раскрыты лингводидактические основы реализации профессиональной направленности обучения методическим и специальным дисциплинам в педагогическом вузе, обосновано организационно-лингводидактическое обеспечение процесса формирования КМК студентов в условиях модульной системы обучения, описаны содержание и анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

С целью проверки эффективности комплекса педагогических условий развития иноязычной КМК студентов языкового педагогического вуза средствами модульного обучения нами было проведено экспериментальное исследование, включающее констатирующие, формирующие и контрольные этапы работы.

Содержание констатирующего этапа экспериментальной работы включало:

• изучение опыта реализации кредитной системы обучения в вузах республики;

• анализ сложившейся системы развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов республики;

• определение состояния КМК студентов - будущих учителей иностранных языков.

В рамках констатирующего эксперимента проводилось анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы с участниками эксперимента, посещение занятий преподавателей, осуществлялась математическая обработка данных. Эмпирическим исследованием выявлено, что все три отобранные для экспериментального исследования вузы (ТГПУ, ТГИЯ, ХГУ) в течение последних 5-6 лет успешно перешли на кредитную систему обучения, однако модульное обучение иностранному языку в названных вузах еще не реализовано.

Данные анкетирования, проведенных среди работающих молодых учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений г. Душанбе, выявили недостаточный уровень владения иностранным языком выпускниками факультетов иностранных языков педагогической специальности и их неудовлетворенность качеством преподавания, свидетельствующим о существенных недостатках в организации иноязычной подготовки в вузе. Между тем, данные, полученные в анкетах, свидетельствуют также о заинтересованности специалистов в достижении более высокого уровня владения языком в период обучения в вузе, в профессионально ориентированном характере языковых занятий и подтверждают необходимость поиска эффективных путей развития иноязычной компетентности.

Чтобы определить насколько процесс изучения языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-ориентированный характер нами проводились наблюдения и анализ более 120 занятий по ПУПР на 3-4 курсах факультетов иностранных языков всех трех вузов. Согласно полученным данным, подавляющее большинство преподавателей отдают предпочтение традиционным методам обучения (они в основном опирались на объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения), хотя отдельные моменты коммуникативности имели место. Преподаватели, которые проводят занятия с использованием активных методов преподавания составляют меньшинство, не более 16%. Профессионально ориентированный характер занятий и того меньше. Анкеты показывают, что многие преподаватели и не знают требования программы относительно того, что на продвинутом этапе обучения занятия по ПУПР должны носить профессионально ориентированный характер.

Следующая задача констатирующего эксперимента заключалась в том, чтобы выявить уровень формирования методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы языкового обучения в педагогическом вузе (традиционное обучение). С этой целью, был определен уровень понимания студентами приоритетных качеств методической компетенции (МК) учителя иностранного языка. Согласно данным, студенты не совсем четко представляют сущность МК учителя иностранного языка и не способны дать адекватную оценку приоритетным качествам профессиональной деятельности учителя. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни понимания студентами методической компетенции учителя иностранного языка (данные в %%)

Уровни проявления	ТГПУ	ТГИЯ	ХГУ	В среднем
Высокий	21.5	15.7	13.7	16,9
Средний	33.3	30.1	34.5	32.6
Низкий	45.2	54.2	51.8	50.4

На основе полученных данных возник вопрос о том, чтобы в определенной мере выявить причину недостаточного уровня знаний студентов о методической компетенции и требованиях к своей будущей профессии. С этой целью проводилось анкетирование, направленное на изучение исходного уровня мотивации студентов.

Согласно полученным данным, в утверждениях студентов на вопросы анкеты превалируют внешние мотивы выбора педагогической профессии, так как одна треть респондентов (ТГПУ-31.0%, ТГИЯ-32.0%, ХГУ-24.0%) поступили в педагогический вуз, лишь «чтобы получить диплом о высшем образовании». Количество студентов, которым «интересно преподавать иностранный язык детям», весьма незначительно (7,7%, 9,1%, 16,5%), хотя процент желающих работать учителем гораздо больше (31.3%, 30,8% и 38,6%).

Таким образом, констатирующий эксперимент выявил недостаточный уровень развития коммуникативно-методической и профессионально-методической компетенции у студентов языковых факультетов педагогических вузов в условиях существующей системы обучения, что дало основание для проведения целенаправленного опытно-экспериментального исследования. Анализ полученного материала по выявленным недостаткам позволил нам предположить, что развитие иноязычной компетентности средствами кредитно-модульной технологии обучения обладает значительным потенциалом в повышении уровня исследуемого явления в условиях экспериментального обучения.

Содержание формирующего этапа экспериментальной работы включало:

• разработку программы экспериментальной работы;

• внедрение педагогических условий развития иноязычной компетентности будущих педагогов средствами модульного обучения в учебный процесс вуза;

• осуществление контроля за ходом экспериментальной работы с помощью наблюдения, проведения контрольных срезов, бесед, анкетирования, тестирования, метода экспертных оценок, анализа результатов деятельности студентов;

• обработку и анализ полученных результатов и подведение итогов эксперимента.

В процессе опытно-экспериментального обучения проверялись выявленные и обоснованные нами педагогические условия развития иноязычной компетентности студентов средствами модульного обучения:

• внедрение в образовательный процесс модели развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза;

• обеспечение преемственности учебных модулей по практике устной и письменной речи и методических дисциплин и их интегративная связь;

• активизация самостоятельной работы студентов путем использования активных форм учебной работы, соответствующей содержанию изучаемого модуля;

• осуществление индивидуального подхода к развитию КМК будущих учителей иностранного языка.

Формирующий этап исследования включал разработку программы экспериментальной работы, оптимизацию содержания обучения лингводидактическим и специальным дисциплинам; реализацию активных методов и способов обучения в учебный процесс вуза, профессионально-ориентированный и коммуникативно-ориентированный характер обучения. Эффективность внедрения данных педагогических условий в учебный процесс вуза определялась на основе анализа уровня развития иноязычной компетентности у одних и тех же обучающихся в начале и конце экспериментального исследования.

В рамках реализации модели содержание деятельности студентов по развитию иноязычной компетентности предполагало последовательное овладение содержанием учебных модулей и модульных программ по английскому языку. Структура модуля предусматривает пошаговое ознакомление студентов с целями внедрения модуля и учебных элементов, банком данных, выполнение заданий в соответствии с уровнем владения иноязычными компетенциями. Благодаря этой структуре обучающиеся знали: какими иноязычными знаниями, умениями и навыками и на каком уровне они должны овладеть, какое количество баллов они получат за выполнение того или иного задания, какие задания являются обязательными для сдачи модуля, какие они могут выбрать сами. На основании этого обучающийся выстраивал собственную траекторию продвижения по модулю в соответствии со своим уровнем владения иноязычной компетентностью, самостоятельно осуществляя выбор из комплекса заданий модуля, планируя и реализуя свою учебно-познавательную деятельность.

В соответствии с разработанной моделью формирования КМК студентов для формирующего этапа экспериментального исследования были отобраны следующие критерии: *уровень мотивационной готовности, уровень когнитивных умений и уровень педагогической рефлексии.*

Уровень мотивационной готовности. Опишем результаты анкетирования, имеющего целью изучить уровень развития КМК студентов после прохождения теоретического курса методики обучения иностранным языкам в условиях педагогической практики в общеобразовательной школе. Следует отметить, что отражая степень освоенности теоретических знаний в ходе аудиторных занятий, результат опроса продемонстрировал высокий уровень сформированности методической мотивации и готовности к ведению обучающей деятельности в средней школе у студентов экспериментальных групп.

- Так, большинство студентов экспериментальных групп (ЭГ) профессиональную деятельность учителя иностранного языка оценили, как работу трудную, но интересную (65,9%), в то время как большая половина студентов контрольных групп (КГ) выделила обратное утверждение - «работа трудная и неинтересная» (57,5%).

- Больше половины студентов ЭГ (58,6%) среди общепрофессиональных дисциплин в первую очередь подчеркивают необходимость знаний методики преподавания иностранных языков в работе учителя, но в то время как студенты КГ вначале выделили педагогику (25,2%) и лишь затем методику преподавания (21,3%).

- 65,8% студентов ЭГ хотят работать учителями английского языка, в КГ этот показатель составляет лишь 35,5%. Эти показатели следуют считать достаточно высокими в сопоставлении с тем, что до проведения экспериментального обучения процент студентов, желающих работать в школе по избранной специальности, был значительно ниже (см. таблицу 1).

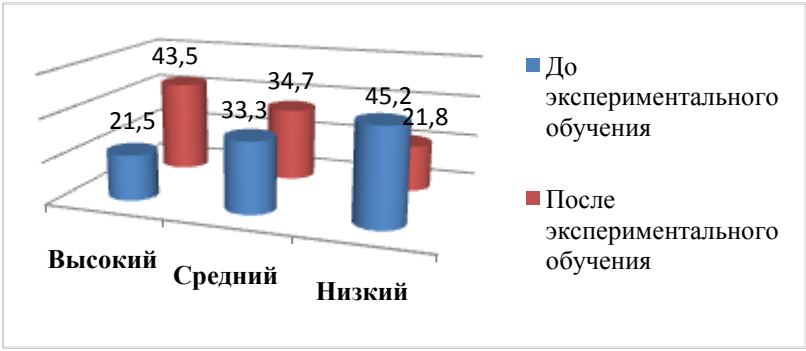
- Главная задача уроков иностранного языка – трансформированная цель всего обучения – большинством студентов ЭГ (55,5%) понимается как необходимость формирования у школьников коммуникативных умений на изучаемом языке, в то же время 40,2% студентов КГ в качестве главной задачи уроков иностранного языка выделяют знание грамматики.

Таким образом, изучение профессиональной мотивации студентов показало, что большинство студентов успешно овладели различными приемами иноязычных коммуникативно-методических умений; они осознают важность использования современных технологий в обучении иностранным языкам, правильно понимают цели обучения английскому языку и важнейшие средства их достижения. Анкетирование по всем параметрам выявило преимущество экспериментального обучения.

Когнитивный уровень. Динамика развития уровня понимания студентов о МК учителя иностранного языка определялась по методике констатирующего эксперимента, после первой педагогической практики, т.е. на 3 курсе. Контрольное обследование подтвердило эффективность экспериментального обучения иностранному языку и профессиональной подготовки студентов, направленного на развитие КМК учителя иностранного языка. Благодаря систематическому и целенаправленному обучению произошли существенные изменения в уровне понимания студентов экспериментальных групп о КМК учителя иностранного языка, которые стали в большей мере характеризоваться содержательностью и научно-практической обоснованностью. Данные представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Динамика развития уровня понимания студентов ЭГ о КМК учителя иностранного языка (в %%)



Согласно приведенным данным, количество студентов с адекватным понятием о КМК учителя иностранного языка существенно возросло: если до начала экспериментального обучения уровень понимания был на высоком уровне и составлял всего лишь 21.5%, то после экспериментального обучения этот процент заметно возрос, он составил 43.5%. Значительно снизился уровень понимания студентов, отличающихся низким уровнем, т.е. в два раза (ср.: 21.8% против 45.2%).

Данные, полученные в результате промежуточных срезов экспериментального обучения, свидетельствуют о качественных изменениях в знаниях студентов о сущности КМК; они стали более адекватно определять значение этих качеств для профессионального роста специалиста – будущего педагога.

Сравнительное обследование, приведенное в таблице 4 свидетельствуют о том, что результаты по всем параметрам в экспериментальных группах намного выше, чем в контрольных: так, количество студентов с высоким уровнем знаний в экспериментальных группах почти вдвое больше, чем в контрольных группах (43.5% против 22.9%), а количество студентов с низким уровнем понятия в экспериментальных группах вдвое меньше, чем в контрольных группах (21.8% против 45.6%). Представленные данные дают основание утверждать об эффективности экспериментального обучения для развития КМК учителя иностранного языка.

Таблица 4.

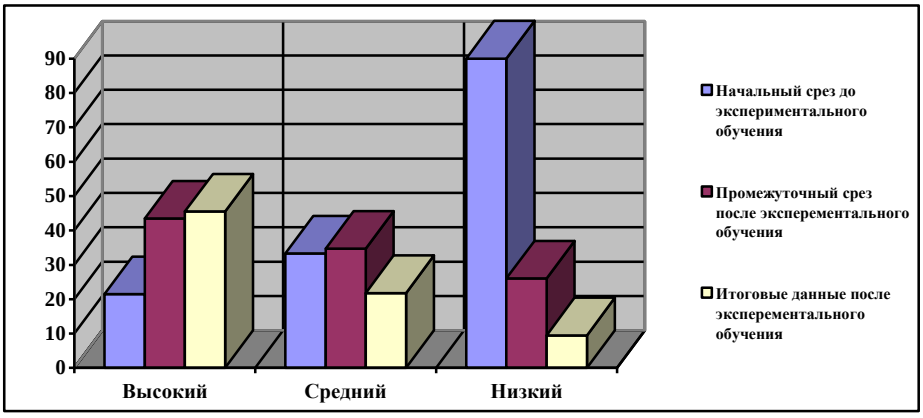
Сравнительные данные студентов ЭГ и КГ об уровнях понимания о КМК учителя иностранного языка (в %%)

Уровни понимания	ЭГ	КГ
Высокий	43.5	22.9
Средний	34.7	31.5
Низкий	21.8	45.6

Мы полагали, что в условиях целенаправленного экспериментального обучения можно добиться значительных результатов в развитии КМК. В связи с этим, опытно-экспериментальное обучение было продолжено на четвертом году обучения, в период завершающего этапа педагогической практики. Данные приводятся в диаграмме 2.

Диаграмма 2.

Динамика формирования КМК студентов в условиях экспериментального обучения



Как вытекает из диаграммы 2, на завершающем этапе экспериментального обучения 65,5% студентов четвертого курса обнаружили высокий уровень КМК, а 26.0% - средний уровень КМК, что в сумме составляет 91,5 %, свидетельствующие о весьма существенном формировании КМК студентов.

Уровень педагогической рефлексии - предполагает формирования у студентов умений анализировать и критически оценивать собственную деятельность и вносить в нее необходимые коррективы, а также потребность реализовать свой личностный потенциал и стремление к личностному саморазвитию и самообразованию. Нами изучен рефлексивный уровень сформированности КМК студентов при анализе уроков английского языка на завершающем этапе педагогической практики (4-ый курс). Выявленные позитивные изменения в проявлении педагогической рефлексии стали также показателем совершенствования мотивационной сферы студентов к ведению самостоятельной обучающей деятельности. Были учтены три параметра:

1) Детальная характеристика собственного урока, который студент проводит в присутствии учителя, методиста вуза и студентов.

2) Адекватность самооценки своего коммуникативного поведения в ходе анализа собственного урока.

3) Конструктивная реакция студента на анализ его урока, проведенного другими студентами и преподавателями.

Предполагалось, что данные показатели свидетельствует о наличии у студентов-практикантов системных знаний, имеющих профессиональную значимость. Обследование проводилось как со студентами экспериментальных, так и контрольных групп. Данные в таблице 5:

Таблица 5.

Сравнительные данные студентов ЭГ и КГ об уровнях педагогической рефлексии (в %%)

Уровни проявления рефлексии	**Характеристика собственного урока**		**Адекватность самооценки коммуникативного поведения**		**Конструктивная реакция студента**	
	ЭГ	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**	**ЭГ**	**КГ**
Высокий	55.0	20.5	62.5	18.5	48,5	15.5
Средний	34.5	32.0	24.5	25.5	35.5	21.5
Низкий	10.5	47.5	13.0	46.0	16.0	53.0

Как видно из данных таблицы, большинство студентов экспериментальных групп обнаруживают достаточно высокие уровни рефлексивности, свидетельствующие об их уровне КМК, по сравнению со студентами КГ. Студенты ЭГ во время педагогической практики проявляли понимание достоинств и недостатков своей обучающей деятельности, прислушивались к звучавшей в их адрес критике и старались дать адекватную оценку своей работы. Эти факты подчеркивают мысль о наличии у практикантов системных знаний, имеющих профессиональную значимость, об эффективном использовании их в период педагогической практики как мощного стимула для самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации выявленных нами педагогических условий с применением модульной технологии обучения. В результате опытного обучения была выявлена положительная динамика, свидетельствующая о формировании КМК студентов-бакалавров, о повышении мотивации к педагогической деятельности и развития уровня когнитивности и педагогической рефлексии на профессиональном уровне.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы по теме диссертации:

1. Исследованием установлено, что модульно-рейтинговая технология обучения имеет большие возможности в развитии КМК будущих учителей английского языка, который заключается: в наличие учебных модулей, обеспечивающих самостоятельное изучение студентами учебного материала; в концентрации языкового материала в модуле, способствующая его полному усвоению; в наличие в учебных модулях алгоритмов выполнения заданий, способствующих эффективному выполнению студентами; в использовании заданий для систематического контроля, обеспечивающего диагностику уровня развития иноязычной компетентности студентов.

2. Успешность обучения в условиях модульной системы профессиональной подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка и нацеленность его на конечный высокий результат обеспечиваются единством используемых в обучении принципов, преемственностью форм обучения, которые создают у студентов представление о связности и непрерывности обучения, о связности теоретических курсов с практическими дисциплинами и самостоятельной работой студентов, формирующих единое представление о важнейших закономерностях профессиональной деятельности.

3. Установлено, что интегративная связь специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин стала неотъемлемой характеристикой процесса профессиональной подготовки учителей, обеспечивающих развития КМК выпускников факультета иностранных языков. Подобная взаимосвязь осуществлялась на основе принципов организации учебного процесса и положений современной методики обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.

4. Результаты экспериментальной работы позволила констатировать более высокий уровень развития иноязычной компетентности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными. Внедрение в педагогический процесс вуза модульного обучения обеспечивало целостный индивидуализированный подход в обучении, ориентировало студентов на самостоятельный поиск учебной информации и ее усвоения, а в целом, повысило качество подготовки специалистов.

5. Таким образом, результаты проведенного эксперимента доказывают эффективность развития иноязычной компетентности студентов педагогических специальностей вуза, а именно КМК средствами модульного обучения. Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена - доказана эффективность разработанной методики формирования КМК студентов языковых факультетов педагогических вузов.

На основании выводов и обобщений результатов исследования сформулированы следующие **рекомендации**, нацеленные на повышение уровня иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов:

1) Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов важно осуществлять на основе системно-интегративного подхода, предполагающего взаимосвязанность преподавания специальных (английский язык, фонетика, грамматика и др.) и общепрофессиональных (педагогика, психология, методика) дисциплин учебного плана в языковом вузе.

2) Разработанные нами организационно-лингводидактическое обеспечение процесса формирования коммуникативно-методической компетенции студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков.

3) Результаты нашего исследования могут быть использованы в процессе развития коммуникативно-методической компетенции студентов языкового вуза, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими модульно-рейтинговую технологию обучения.

4) Целесообразно внедрение в педагогический процесс вуза модульного обучения, которое обеспечивает целостный индивидуализированный подход в обучении, ориентирует студентов на самостоятельную организацию поиска информации и ее усвоения, а в целом, повысит качество подготовки специалистов

5) Представляется важным по модульно-рейтинговой технологии обучения организовать семинары и тренинги для преподавателей языковых дисциплин в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Проведенное исследование не исчерпывает всех проблем лингволингвоеской подготовки учителя иностранного языка, а также возможностей формирования КМК выпускников педагогического вуза. Данное исследование может послужить основой для последующего рассмотрения технологий организации профессиональной подготовки бакалавров по иностранному языку с целью формирования профессиональной компетенции будущих педагогов.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Карабаев Б.Б. Особенности развития профессиональной коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2013. -№ 6/2 (56-2). – С. 367-371. (в соавторстве).
2. Карабаев Б.Б. Методика развития коммуникативной компетенции студентов на практических занятиях английского языка // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2014.- № 3 (58-2). – С. 318-322.

3. Карабаев Б.Б. Теория осмысленного учения К. Роджерса // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2014. - № 3/8 (150). – С. 192-195. (в соавторстве).
4. Карабаев Б.Б. Развитие иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов на основе модульно-рейтинговой технологии обучения // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2015. -№ 1 (62-1). – С. 205-210.
5. Карабаев Б.Б. Развитие профессионально-ориентированного иноязычного общения студентов // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2015. -№ 1 (62-2). – С. 225-229. (на таджикском)
6. Карабаев Б.Б. Опыт организации самостоятельной работы студентов на занятиях по практике устной и письменной речи в условиях модульного обучения // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2015. -№ 4 (65). – С. 120-125.

Учебно-методические пособия

7. Карабаев Б.Б. Технология модульного обучения / Пособие для преподавателей / Алиев С.Н., Карабаев Б.Б. – Душанбе: Сабрина - К, 2016. – 80 с. (5,0 п.л./ 2,5 п.л).

Статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

8. Карабаев Б.Б. Из практики проведения организационного момента на уроке в начальном этапе обучения английскому языку // Материалы республиканской научно - практической конференции на тему «Новейшие достижения в обучении и развитии иностранных языков в кредитной технологии обучения». - Душанбе, 2013. - С.131-135. (на таджикском)
9. Карабаев Б.Б. Условия развития научно-методической компетентности будущего учителя иностранного языка // Материалы республиканской научно - практической конференции на тему «Эффективность обучения иностранным языкам в вузе». - Душанбе, 2013. – С. 114-116.
10. Карабаев Б.Б. Возможности использования компютерных технологий при кредитной системе обучения // Материалы республиканской научно - практической конференции на тему «Эффективность обучения иностранным языкам в вузе». - Душанбе, 2013. – С. 118-122.
11. Карабаев Б.Б. Пути совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в обучении английскому языку // Журнал Министерства образования и науки РТ «Масъалахои маориф» - Душанбе, 2014.-№ 2. – С. 44-48. (на таджикском)
12. Карабаев Б.Б. Речевые ситуации – как средство развития коммуникативной компетенции студентов // Круглый стол на тему «Перспективы преподавания иностранных языков на современном этапе». - Душанбе, 2014. – С. 51-58.
13. Карабаев Б.Б. Индивидуализация учебной деятельности студента при кредитной системе обучения // Материалы республиканской научно - практической конференции на тему «Актуальные вопросы теории и практики перевода». - Душанбе, 2014. – С. 65-67.
14. Карабаев Б.Б. Специфика практики устного общения как коммуникативная единица в обучении английскому языку // Материалы республиканской научно - практической

конференции, посвященной 50-летию кафедры французского языка ТГПУ им. С. Айни. - Душанбе, 2014. – С. 11-18.

15. Карабаев Б.Б. Эффективные средства контроля в обучении иностранным языкам // Материалы республиканской научно - практической конференции, посвященной 75-летию факультета английского языка ТГПУ им. С. Айни по проблеме «Актуальные проблемы языкознания и обучения иностранным языкам: практика, развитие и стратегия». - Душанбе, 2015. – С. 71-75.
16. Карабаев Б.Б. Развитие коммуникативной компетенции студентов на занятиях английского языка // Материалы республиканской научно - практической конференции, посвященной 75-летию факультета английского языка ТГПУ им. С. Айни по проблеме «Актуальные проблемы языкознания и обучения иностранным языкам: практика, развитие и стратегия». - Душанбе, 2015. – С. 75-781. (на таджикском)
17. Карабаев Б.Б. Эффективность языкового обучения в условиях кредитно-модульной системы // Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 75-летию факультета романо-германских языков ТГПУ им. С. Айни по проблеме «Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе». Часть 1. - Душанбе, 2015. – С. 233-236.
18. Карабаев Б.Б. Лингводидактические основы реализации профессиональной направленности обучения иностранному языку в педагогическом вузе // Материалы республиканской научно - практической конференции на тему «Состояние химической науки и её преподавание в образовательных учреждениях Республики Таджикистан». - Душанбе, 2015. – С. 131-135.
19. Карабаев Б.Б. Реализация лингводидактических принципов в учебном процессе языкового вуза // Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 75-летию факультета романо-германских языков ТГПУ им. С. Айни по проблеме «Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе». Часть 2. - Душанбе, 2016. – С. 55-60.
20. Карабаев Б.Б. Коммуникация – как одно из опор обучения английскому языку в современном этапе //// Материалы республиканской научно - практической конференции в 25-летию Независимости Республики Таджикистан, 85-летию ТГПУ им. С. Айнї, 25-летию кафедры стилистики и теории перевода на тему «Современные вопросы филологии и переводоведения». - Душанбе, 2016. - С. 248-252. (на таджикском)
21. Карабаев Б. Модульное обучение на занятиях практики устной и письменной речи английского языка // Материалы международной научно - практической конференции, на тему «Актуальные проблемы лингвистики, литературоведении, перевода, сопоставительной типологии и методики преподавания иностранных языков в вузе». - Душанбе, 2017. – С. 217--221.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қарабоев Бахтовар Бахтиёрович дар мавзӯи «Ташаккули салоҳияти иртиботӣ-методии омӯзгори забони англисии оянда тавассути воситаҳои технологияи модулӣ-рейтингии таълим» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи таълим ва тарбия (забонҳои хориҷӣ) (илмҳои педагогӣ).

Калидвожаҳо: салоҳияти иртиботӣ-методӣ(СИМ), технологияи модулӣ-рейтингии таълим, амсила, факултаи забонҳои хориҷӣ, салохияти забономӯзӣ, муносибати системӣ-ҳамгирой, муносибати салоҳиятнокӣ, муносибати шахсию фаъолиятнокӣ, таълими тамоилоти коммуникативӣ ва касбӣ, модули таълимӣ, маҷмааи ташкилӣ-педагогӣ ва лингводидактикӣ, робитаи ҳамгирой, мотиватсияи (ҳавасмандии) омодагӣ, дараҷаи когнитивӣ (маърифатӣ) ва рефлексияи педагогӣ.

Объекти таҳқиқот: силсилаи омодагии касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олӣ доир ба омӯзиш ва таълими забон.

Ҳадафи тадқиқот: ба таври назариявӣ асоснок кардан ва ба тариқи озмоишӣ санҷидани маҷмӯи шароитҳои лингводидактикии ташаккули салоҳияти иртиботӣ-методии омӯзгори забони англисии оянда тавассути воситаҳои модулию рейтингии таълим.

Методҳои тадқиқот: омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ, мушоҳидаҳои педагогӣ, саволнома, санҷиши тестӣ, сӯҳбат, назарпурсӣ, таҳлил ва ҷамъбаст намудани таҷрибаи педагогӣ, озмоиши муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва санҷишӣ, таҳрезӣ, таҳлил ва ҷамъбаст намудани натиҷаҳои фаъолияти амалӣ, коркарди метематикии натиҷаҳо.

Натиҷаҳои тадқиқот ва навгониҳо: Бори нахуст асосҳои лингводидактикии ташаккули СИМ бакалаврҳо омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар шароити технологияи таҳсилоти модулию рейтингӣ, ҳамчун ҷузъи пешбари омодакунии касбӣ муайян карда шудаанд, ки барои амалӣ намудани фаъолияти омӯзиши мустақилона дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳиманд; амсилаи (модели) намунавии мундариҷавию сохтории рушди салоҳияти забономӯзии донишҷӯёни муассисаҳои олӣ таҳияву амалӣ гардонида шудааст; муҳтаво, сохтор ва мазмуни доираи дониш, малакаю маҳоратҳо ва салоҳиятҳое, ки ба таркиби СИМ омӯзгорони забони хориҷӣ мутаалиқанд, мушаххас гардонида шудааст; моделе, ки дорои ҳадаф, вазифаҳо, муносибатҳо, принсипҳо, узвҳои таркибӣ, салоҳиятҳо, сохтор ва мундариҷаи салоҳияти иртиботӣ-методии бакалаврҳо буда, дар раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олии педагогӣ ташаккул меёбанд, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудааст; дар бораи системӣ будани низоми таҳсилоти муассисаи таҳсилоти олӣ, ки ба ҷараёни ташаккули СИМ донишҷӯёни факултаҳои забонҳои хориҷӣ равона шуда, ба комплексӣ ва ҳамгироии фанҳои тахассусӣ (амалияи нутқи шифоҳию хаттӣ), умумикасбӣ (методӣ) ва таҷрибаи педагогӣ асос ёфтаанд, тасаввуроти тоза дода шудааст.

Дараҷаи истифода: натиҷаҳои тадқиқот дар раванди таълими факултаҳои романӣ-германӣ ва англисии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ амалӣ гардонида шудаанд.

Татбиқи амалии натиҷаҳои тадқиқот: Маводҳои дидактикии коркардшуда барои ташаккули мақсадноки салоҳияти методӣ, баланд бардоштани сифат ва самаранокии омӯзиши забони хориҷӣ ва омодагии касбии донишҷӯёни факултаҳои забонҳои хориҷӣ, инчунин барои мутахассисони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ки низоми таҳсилоти модулию рейтингиро таҷриба менамоянд, мавриди истифода шуда метавонанд.

РЕЗЮМЕ

диссертации Карабаева Бахтовар Бахтиёровича на тему "Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения" на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Ключевые слова: коммуникативно-методическая компетенция (КМК), модульно-рейтинговая технология обучения, модель, факультет иностранных языков, иноязычная компетентность, системно-интегративный подход, компетентностный подход, личностно-деятельностный подход, коммуникативно ориентированное обучение, профессионально ориентированное обучение, учебный модуль, комплекс организационно-педагогических и лингводидактических условий, интегративная связь, уровень мотивационной готовности, уровень когнитивных умений и уровень педагогической рефлексии, динамика.

Объект исследования - система профессиональной подготовки студентов языкового педагогического вуза.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс лингводидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ и обобщение педагогического опыта, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, проектирование, анализ и обобщение результатов практической деятельности, математическая обработка результатов.

Полученные результаты и их новизна: впервые определены лингводидактические основы формирования КМК бакалавров - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимой для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан; разработана и апробирована структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза; определена номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав КМК учителя иностранного языка, формируемых у студентов в ходе их обучения в педагогическом вузе; теоретически обоснована модель, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты, структуру и содержание КМК бакалавров, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе; дано оригинальное представление системности вузовского образования – процесса формирования КМК у студентов факультетов иностранных языков, базирующееся на комплексности и интеграции изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

Степень использования: результаты исследования внедрены в учебный процесс факультетов романо-германских языков и английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни.

Область применения: Разработанное автором организационно-лингводидактическое обеспечение может быть использовано для целенаправленного формирования методической компетенции студентов в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки студентов факультетов иностранных языков, а также педагогами образовательных учреждений, практикующими модульно-рейтинговую систему обучения.

SUMMARY

dissertation of Karabaev Bahtovar Bakhtiyorovich on the topic "Formation of communicative and methodological competence of the future English language teacher by means of modular-rating technology of education" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences on specialty 13.00.02 - Theory and methodology of teaching and education (foreign languages) (pedagogical sciences) .

Key words: communicative and methodological competence (CMC), module-rating technology of teaching, model, foreign languages faculty, foreign language competence, system-integrative approach, competence approach, personality-activity approach, communicatively oriented teaching, professionally oriented teaching, training module, a complex of organizational, pedagogical and linguodidactical conditions, integrative communication, the level of motivational readiness, the level of cognitive skills and the level of pedagogy reflexion, dynamics.

The object of research: the system of professional training of students of foreign language faculties of pedagogical university.

The aim of the research: theoretically substantiate and experimentally test a set of linguodidactic conditions for the formation of the communicative and methodological competence of future English teachers using the modular-rating technology of instruction.

Research methods: study and analysis of literature, pedagogical observation, questioning, testing, interviewing, analysis and generalization of pedagogical experience, ascertaining, forming and controlling experiment, designing, analyzing and generalizing the results of practical activity, mathematical processing of results.

The obtained results and their novelty: for the first time has been determined the linguodidactic foundations of the formation of CMC bachelors - future English teachers in the conditions of modular-rating technology of instruction as the leading component of vocational training necessary for conducting self-independent learning activities in the conditions of general educational institutions of the Republic of Tajikistan; a structurally-substantial model of the development of foreign language competency of students of a university was developed and tested; the system of knowledge, abilities, skills and competences that are part of the CMC of a foreign language teacher, formed by students in the course of their education in a pedagogical university, is defined; theoretically justified the model containing the goal, objectives, approaches, principles, components, structure and content of CMC bachelors, formed in the conditions of training in a pedagogical university; the original presentation of the systemic nature of higher education - the process of forming CMC in students of foreign languages, based on the complexity and integration of the special subjects (English) and general professional (methodological) disciplines with subsequent access to pedagogical practice is given.

Degree of use: the results of the research are implemented in the educational process of the faculties of the Romano-Germanic languages and English language of the Tajik State Pedagogical University named by S. Aini.

Application domain: The organizational-lingvodidactical conditions developed by the author can be used for the purposeful formation of the students' methodological competence in the educational process of the university, improving the quality and efficiency of foreign language education and vocational training in foreign languages, as well as educators of educational institutions practicing the modular-rating system of education.